

**Министерство образования Ставропольского края
отдел образования администрации
Новоалександровского муниципального района
муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №12»
г.Новоалександровска**

Рассмотрено:

педагогический совет МОУ СОШ
№12

протокол №2 от «30» ноября 2017г.

Принято:

Управляющий Совет МОУ СОШ
№12

протокол №3 от «30» ноября 2017г.

Утверждено:

директор МОУ СОШ №12
Фоменко И.А.



от «05» декабря 2017г.

**Программа развития
муниципального образовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №12» на 2017-2020 год
«СОЗДАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЛИЧНОСТНОЙ
УСПЕШНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ
ПЕРСОНИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА»**

г. Новоалександровск, 2017

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа развития «Создание образовательной среды личностной успешности школьников на основе персонифицированного подхода»
Основания разработки Программы	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 N 520-р. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденная Министерством образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г.
Разработчики, исполнители	Коллектив МОУ СОШ №12
Цель Программы	Создание образовательной среды личностной успешности школьников на основе персонифицированного подхода как средства повышения качества образования
Задачи	Создание нового персонифицированного содержания школьного образования внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО в полном объеме

- создание системы внеурочной деятельности и воспитательной работы для формирования у учащихся высокого уровня овладения социальными способами деятельности
- изменения в организации учебного процесса, переход на индивидуальные учебные планы
- внедрение образовательных программ, основанных на персонифицированном подходе, ориентированных на развитие субъектности в учебной деятельности, формирование ресурсного пакета ключевых компетентностей
- создание системы формирования способов мыследеятельности обучающихся
- создание системы работы в условиях инклюзивного образования, разработка программ работы с детьми–инвалидами, социально дезадаптивными, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
- создание системы работы с одаренными детьми, основанной на раннем выявлении одаренности и включения в научно - образовательную деятельность
- формирование единых подходов, норм и требований к оценке качества образования и педагогической деятельности учителя в новых условиях, создание единой критериальной базы по формированию способов мыследеятельности, развитию социальных качеств
- внедрение инструментов независимой оценки качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике
- внедрение формирующей системы оценивания знаний и компетентностей учащихся в 1-9 классах

Обеспечение научно-методических условий разработки и внедрения инноваций

- формирование персонифицированной культуры учителя на основе развития индивидуального стиля педагогической деятельности и создание соответствующей этому непрерывной системы повышения квалификации педагогического коллектива
- создание системы научно-методической и психологической поддержки инновационных изменений
- внедрение модели мониторинга универсальных учебных умений и ключевых компетенций для 1-9 классов
- внедрение инновационной концепции воспитательной работы и организации дополнительного образования в соответствии с концепцией школьного образования
- внедрение системы взаимодействия педагогов и при этом развитие системы педагогического мастерства на основе рефлексии
- внедрение приемов, способов, методов, технологий, способствующих формированию самоорганизации обучающихся в образовательном процессе
- модернизация системы воспитательного воздействия на учеников через развитие общности учеников, родителей и учителей на основе новых культурных ценностей
- обобщение и оформление инновационного опыта по созданию инновационной модели школьного образования

Создание системы организационно-управленческого обеспечения инновационной деятельности

	• внедрение системы работы с кадрами по подготовке и мотивации к инновационной деятельности • привлечение внешних ресурсов для разработки и реализации инновационных образовательных программ, организация продуктивного взаимодействия с социумом, общественными организациями и государственными учреждениями • привлечение специалистов ВУЗов для работы в условиях инклюзивного образования
Портфель проектных модулей, реализующих Концепцию и Программу развития	Модуль 1. Обновление образовательной среды школы. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса. Модуль 2. Создание системы качественного образования на основе персонифицированного и инклюзивного подходов. Развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг. Модуль 3. Формирование системы государственно-общественного управления – активизация возможностей, поиск ресурсов
Сроки реализации	2017-2020 гг.
Этапы реализации	1 этап - сентябрь 2017 г - май 2018г. Создание условий для реализации Программы, обоснование инновационного ресурса развития школы, разработка комплекса программ, реализующих Концепцию, создание нормативно – правовой базы 2 этап - май 2018г - август 2020 г. Выполнение Программы развития через портфель проектных модулей, реализующих Концепцию, создание системы мониторинга за результативностью деятельности педагогического коллектива по внедрению Программы развития. Развитие системы образования школы в соответствии с целями и задачами по основным направлениям реализации Концепции 3 этап - сентябрь 2020 г. - декабрь 2020 г. Обобщающий этап анализа, систематизации, коррекции и развития Представление инновационного опыта школы, публикации, обобщение опыта
Направления реализации Программы	• Создание нового содержания школьного образования на основе внедрения индивидуальных образовательных программ и системы психолого – педагогического сопровождения (инклюзивный подход) • Создание инновационной модели воспитания на основе персонифицированного подхода к организации формирования гражданской идентичности и социализации учащихся • Создание новой по содержанию системы взаимодействия с социумом по подготовке учащихся к осознанному формированию образа собственного будущего • Создание оптимального ресурсного обеспечения образовательного процесса школы как центра свободного развития учащихся, в том числе при проектировании кабинетов, холлов, зон развития, медиатек, оснащения медпунктов, столовых и спортивных залов • Развитие инновационной модели управления на основе программно-модульного метода управления и системы мониторинга • Формирование новой педагогической культуры учителя, основанной на индивидуальном стиле педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом

Механизм реализации Программы	• Внедрение персонифицированного и инклюзивного подходов во всех сферах школьной жизни • Внедрение образовательных программ, программ внеурочной деятельности и воспитательной работы и создание на их основе комплексной системы формирования у учащихся высокого уровня овладения социальными способами деятельности • Изменения в организации учебного процесса, переход на индивидуальные учебные планы • Внедрение образовательных программ, основанных на персонифицированном подходе, ориентированных на развитие субъектности в учебной деятельности, формирование универсальных знаний, ключевых компетентностей • Создание банка учебно-методических материалов к инновационным образовательным программам • Внедрение системы мониторинга образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) • Нормативное обеспечение инновационной деятельности • Создание временных творческих групп по направлениям реализации инновационных образовательных программ • Презентация результатов инновационной деятельности для педагогического коллектива районного и регионального педагогического сообщества через обобщение инновационного опыта педагогов школы (публикации, стажировки, семинары и т.д.) • Оформление пакета инновационных образовательных программ, подготовка к изданию • Организация непрерывной системы повышения квалификации на основе формирования индивидуального стиля педагогической деятельности • Развитие инновационной системы стимулирования и мотивации педагогических кадров • Сотрудничество с научными и педагогическими коллективами ВУЗов • Создание высокоэффективной системы включения родителей в процесс управления учреждением через управляющий совет • Привлечение внебюджетных ресурсов для инновационной деятельности • Укрепление материально-технической базы для обеспечения качественного школьного образования
Структура Программы	1. Пояснительная записка 2. Информационно – аналитическая справка 3. Концепция инновационной модели школьного образования 4. Анализ внутренних ресурсов учреждения для реализации концепции 5. Цель и задачи Программы развития 6. Ожидаемые результаты реализации Программы 7. Этапы реализации Программы развития 8. Комплекс программ, реализующих Концепцию инновационной модели школьного образования 9. Мониторинг результативности Программы 10. Управление реализацией Программы 11. Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущие тенденции развития страны связаны с «открытостью мира», с построением демократического общества, строящего рыночную экономику и правовое государство, в котором на первое место должен быть поставлен человек, обладающий значительно большей, чем ранее, мерой свободы и ответственности. К сожалению, эти принципиально новые тенденции пока в очень малой степени нашли своё отражение в ныне существующем содержании школьного образования, и именно они явились основой его кардинальной модернизации. В качестве главного результата модернизации образования рассматривается готовность и способность молодых людей, заканчивающих школу, нести личную ответственность как за собственную успешную жизнедеятельность, так и за благополучие, устойчивое развитие общества.

Именно поэтому ожидаемый результат школьного образования мы связываем с развитием личностной и образовательной компетентности обучающихся, их готовности и способности к самоорганизации в процессе обучения, непрерывному самосовершенствованию и самообразованию, то есть формированию у учащихся ключевых компетентностей персонифицированных по своей природе.

Такие компетентности требуют значительного интеллектуального развития: абстрактного мышления, саморефлексии, определения своей собственной позиции, самооценки критического мышления, самоорганизации своей деятельности и др.

В структуре ключевых компетентностей выпускника школы, формируемых на основе персонифицированного подхода мы считаем обязательными:

- компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанную на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации;
- компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности, предполагающую выполнение ролей гражданина, избирателя, потребителя;
- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности, в том числе умение анализировать проблемную ситуацию, оценивать собственные возможности, ориентироваться в нормах и этике взаимоотношений, навыки самоорганизации;
- компетентность в бытовой сфере, включающую аспекты собственного здоровья, семейного бытия, понимание ценности жизни и здоровья как для самого себя, так и для общества в целом;
- компетентность в сфере культурно-досуговой деятельности, в том числе ответственность за правильный выбор путей и способов использования свободного времени, культурно и духовно обогащающих личность.

Существующее противоречие между требованиями современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений, социальным заказом, познавательными потребностями самих учащихся и уровнем образования, который сегодня предоставляет наша школа, делает путь повышения качества образования учащихся не только необходимым, но и единственно возможным.

Это обусловило цель программы развития - создать образовательную среду личностной успешности школьников на основе персонифицированного подхода как средства повышения качества образования.

Цель программы определяет основные направления и задачи развития школы:

Создание нового персонифицированного содержания школьного образования

- внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов НОО, ООО в полном объеме
- изменения в организации учебного процесса, переход на индивидуальные учебные планы
- внедрение образовательных программ, основанных на персонифицированном подходе, ориентированных на развитие субъектности в учебной деятельности, формирование ресурсного пакета ключевых компетентностей
- создание системы формирования способов мыследеятельности обучающихся
- формирование единых подходов, норм и требований к оценке качества образования и педагогической деятельности учителя в новых условиях, создание единой критериальной базы по формированию способов мыследеятельности, развитию социальных качеств
- внедрение инструментов независимой оценки качества образования, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и работы в инновационной экономике
- внедрение формирующей системы оценивания знаний и компетентностей учащихся в 1-9 классах

Создание инновационной модели воспитания на основе персонифицированного подхода к организации формирования гражданской идентичности и социализации учащихся

- создание системы воспитательной работы на основе персонифицированного подхода
- создание новой по содержанию системы взаимодействия с социумом по подготовке учащихся к осознанному формированию образа собственного будущего
- создание системы внеурочной деятельности для формирования у учащихся высокого уровня овладения социальными способами деятельности на основе интеграции учебной и внеучебной деятельности
 - создание системы воспитательной работы в условиях инклюзивного образования, разработка программ работы с детьми-инвалидами, социально дезадаптивными, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации
 - создание системы работы с одаренными детьми, основанной на раннем выявлении одаренности и включения в научно - образовательную деятельность
- модернизация системы воспитательного воздействия на учеников через развитие общности учеников, родителей и учителей на основе новых культурных ценностей

Обеспечение научно-методических условий разработки и внедрения инноваций

- формирование персонифицированной культуры учителя на основе развития индивидуального стиля педагогической деятельности и создание соответствующей этому непрерывной системы повышения квалификации педагогического коллектива
- создание системы научно-методической и психологической поддержки инновационных изменений
- внедрение модели мониторинга универсальных учебных умений и ключевых компетенций для 1-9 классов
- внедрение инновационной концепции воспитательной работы и организации дополнительного образования в соответствии с концепцией школьного образования

- внедрение системы взаимодействия педагогов и при этом развитие системы педагогического мастерства на основе рефлексии
- внедрение приемов, способов, методов, технологий, способствующих формированию самоорганизации обучающихся в образовательном процессе
- обобщение и оформление инновационного опыта по созданию инновационной модели школьного образования

Создание системы организационно-управленческого обеспечения инновационной деятельности

- развитие инновационной модели управления на основе программно-модульного метода управления и системы мониторинга
 - внедрение системы работы с кадрами по подготовке и мотивации к инновационной деятельности
 - привлечение внешних ресурсов для разработки и реализации инновационных образовательных программ, организация продуктивного взаимодействия с социумом, общественными организациями и государственными учреждениями
- привлечение специалистов ВУЗов для работы в условиях инклюзивного образования
создать условия для эффективного формирования и развития ключевых компетенций учащихся, успешной социализации

создание оптимального ресурсного обеспечения образовательного процесса школы как центра свободного развития учащихся, в том числе при проектировании кабинетов, холлов, зон развития, медиатек, оснащения медпункта, столовой и спортивных залов

формирование новой педагогической культуры учителя, основанной на индивидуальном стиле педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом

наиболее полное внедрение в образовательный процесс информационных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения

Программа развития «Создание инновационной модели образовательной среды личностного развития ребенка» на 2012-2017 годы является концептуальной, методологической и организационной основой образования, определяющей стратегию развития школы как общеобразовательного учреждения. Программа определяет Концепцию школы, цели, задачи, приоритетные направления развития образования и воспитания.

Программа развития определяет результаты деятельности педагогического коллектива по созданию нового содержания школьного образования, приведению содержания и форм образования в соответствие запросу родителей и учеников. Таким образом, Концепция школьного образования будет построена на следующих основаниях:

- Обеспечение инклюзивного образования с усилением универсальной составляющей образования (на основе метапредметного подхода);
- Создание условий для формирования субъекта учебной деятельности в соответствии с задачами Федеральных государственных образовательных стандартов;
- Формирование нравственных, социальных компетентностей, гражданской идентичности на основе системно - деятельностного подхода.

Противоречия современного этапа развития школы

1. между наличием инновационного опыта школы в области развивающего обучения и неиспользованием накопленного потенциала и ресурса для изменения содержания образования и форм организации образования в последние годы;
2. между участием школы в опытно – экспериментальной деятельности (опорная школа) и содержанием методической работы в коллективе, отсутствием современной системы повышения квалификации;
3. между требованиями современности к обновлению нормативной базы, системы мониторинга, механизмов привлечения внебюджетных средств, материально-технической базы и сложившейся системой управления школы в последние годы;
4. между возможностями внешних связей школы с общественными организациями и ВУЗами, как ресурсами для инновационного развития и отсутствием подобной системы взаимодействия с социумом

КОНЦЕПЦИЯ ШКОЛЫ

Актуальность:

Согласно Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА», успешность планов долгосрочного развития экономики и социальной сферы Российской Федерации зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддерживать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Новое понимание обществом целей и ценностей образования, смысла образовательных результатов, определенное в программе «Наша новая школа», и формирует направления модернизации образования.

В эпоху быстрой смены технологий и в образовании необходимо формирование принципиально новой системы изменения содержания образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса на образовательные услуги и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только, и не столько передача знаний и технологий, но, главное, формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению, умению выбирать и обновлять свой профессиональный путь.

Качество образования определяется достигнутыми образовательными результатами. Во главу угла ставятся новые образовательные результаты, носящие не только предметный, но и надпредметный, и личностный характер.

«Ребята должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности», записано в Национальной образовательной инициативе «НАША НОВАЯ ШКОЛА».

К сожалению, и это подтверждено многочисленными исследованиями, наши выпускники не умеют анализировать информацию целостно, не умеют выполнять интегративные упражнения и задания в свободной форме, что требует сформированности определенных структур умственной деятельности, не умеют определять проблему и решать ее. Они не способны действовать в нестандартных ситуациях, особенно там, где требуется применение знаний из нескольких областей. У наших детей отсутствуют навыки умственной рефлексии.

Современный выпускник школы должен обладать способностью видеть структуру изучаемого материала, ставить проблемы и разрешать их, быстро отделяя главное от второстепенного, свободно выходить за рамки усвоенного, выявляя при этом разные способы решения проблемы, уметь делать обобщения на основе наблюдений, формулировать гипотезы и проверять их экспериментально.

Для того, чтобы быть успешным в современном мире выпускник должен мыслить ярко, неординарно, сокращая процесс рассуждения, т.е. свернуто, иметь хорошо развитые

аналитико-синтетические способности, обладать гибкостью мышления, способностью к пространственным представлениям, высоким уровнем обобщения и логизации, развитым продуктивным мышлением, проявляющим умственную самостоятельность.

И надо его этому учить, иницируя соответствующие виды деятельности. Надпредметные и личностные результаты связаны с различными видами мыследеятельности, и достижение этих результатов предусмотрено на уроках по отдельным предметам и во внеурочной деятельности. Это определено в проекте стандартов как «фундаментальное ядро», которое при изучении в школе должно давать как определенный понятийный аппарат, на основе которого формируется научная картина мира, научное мировоззрение, ценностные ориентиры и т. д., так и формировать обобщенные способы познавательной мыследеятельности.

Однако, как показывает практика, этого недостаточно, необходимо специально организовать образовательный процесс таким образом, чтобы создать среду, в которой надпредметные способности и способы деятельности как в познавательной, так и в социальной сфере формируются осознанно. Надо четко понимать, что достичь таких результатов можно только в процессе новой по содержанию и по организационным формам образовательной деятельности, которой пока просто не существует.

На наш взгляд, образовательная деятельность должна быть построена как система, в основе которой заложены принципы метапредметности как условия целостности познания и средства формирования надпредметных знаний и осознанного присвоения их учениками и метазнаний как смыслообразующей и ценностнообразующей функции.

Гипотеза: Создание образовательной среды личностного развития ребенка приведет к высокому уровню качества образования. А именно:

- ✚ направленности образовательного процесса на формирование общекультурного базиса учащихся: культурных учебных, коммуникативных, исследовательских и проектировочных и других умений, необходимых в жизни и профессиональной деятельности в условиях современного общества;
- ✚ формированию у учащихся стремления к образованию, созданию позитивной мотивации к продолжению образования, умению ориентироваться в спектре образовательных возможностей, повышению уровня осознания собственных способностей и перспектив;
- ✚ формированию у учащихся способности осуществлять сложные культуросообразные виды действий, которые выступают в виде ключевых компетентностей;
- ✚ уменьшению разрозненных учебных элементов в учебных программах, подлежащих запоминанию, но формированию обобщенных учебных и интеллектуальных действий, обучению учащихся способам и приемам самостоятельного поиска и выбора необходимой информации и др.;
- ✚ индивидуализации и социализации образования, ориентированных на сознательное определение учащимися собственных траекторий и индивидуальных образовательных программ согласно их зоне «ближайшего развития»;
- ✚ изменению в стиле и содержании, методиках и технологиях обучения предметам на основе освоения общих процессов мыследеятельности, глубокой интеграции содержания различных предметов;
- ✚ изменению тестовой практики учебного контроля на глубокую, экспертную по замыслу, практику формирующего оценивания на основе принципа мыследеятельности;
- ✚ созданию педагогического пространства, обеспечивающего реализацию индивидуальных учебных программ, формированию интеллекта учащихся, становлению социальных компетентностей;

- ✚ опережению в формировании педагогической техники работы с учениками по развитию их способностей;
- ✚ созданию реальных рефлексивных педагогических сообществ, умеющих работать в проектном режиме, использующих технологии выстраивания паритетных отношений на содержательной основе;
- ✚ разработке новой системы психолого- педагогического и научно - методического сопровождения образовательного процесса на основе демократических принципов.

Цель Программы развития: Создание образовательной среды личностного развития ребенка на основе разработки, проектирования и апробации нового содержания образования

Основные принципы реализации Концепции:

- научности (перевода учебного процесса на обучение с использованием исследовательских методов);
- целостности качественно нового учебного процесса (совокупность содержательного, организационного, методического и управленческого компонентов с ориентацией на личностную траекторию образования);
- создания всесторонних условий для развития творческого мышления учащихся (учет зоны их перспективного развития и объективных возможностей в познавательной деятельности);
- рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления и взаимодействия коллектива);
- доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности каждого участника образовательного процесса);
- создания корпоративной атмосферы, взаимного доверия и уважения, сотрудничества (педагоги не только транслируют образцы критичности мышления, организации деятельности, но и живут по этим образцам);
- саморазвития (создание условий для появления у всех участников образовательного процесса установки на осознание ценности и значимости совместных усилий по развитию своего образовательного учреждения);
- самоопределения (осознание себя и своего образовательного учреждения как уникального и особенного, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деятельности).

Выпускник школы:

- это интеллектуально развитая личность, обладающая высоким уровнем знаний, владеющая навыками продуктивного мышления, готовая к активной, инициативной деятельности, с высоко сформированной конкурентоспособностью на рынке труда за счет развития личностной, эмоциональной устойчивости, позиционированная на достижение успеха.

Основные требования к выпускникам по ступеням обучения:

начальная школа – высокий уровень функциональной готовности к обучению в средней ступени. В основе его образованности принципы гуманизации и надпредметности образования (формирования универсальных знаний и умений).

основная школа – сформированная самоидентификация себя в окружающем мире людей, природы, знаний. Основная задача – создание ресурсного пакета на основе высокого уровня формирования процессов мыследеятельности.

старшая школа – человек со сформированным «образом собственного будущего», высоким уровнем развития ключевых компетентностей на основе системных, надпредметных, универсальных знаний о себе и обществе.

Для этого необходимо создание образовательного пространства, которое объединяет новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и

развития, ведя ребенка к осознанной необходимости иметь универсальные знания. Оно обеспечивает кроме знаний, умений и навыков - развитие интеллектуальных способностей учащихся, вывод каждого школьника на воспитание культуры творческого труда, способствует активной реализации склонностей и способностей выпускников в разнообразных сферах человеческой деятельности.

Все это требует организации нового образовательного пространства как педагогической технологии. Это созданная педагогическим коллективом, учащимися, родителями атмосфера творческой деятельности в ходе организованного по-новому учебного процесса и системы дополнительного образования, в результате чего у школьников формируется культура существования в школе, социуме, обществе.

Школа работает над построением новой модели образовательного пространства, которая предполагает инклюзивный и персонифицированный подходы к обучению, развитию и воспитанию учащихся.

Это реализуется на основе введения в УВП современных компетентностно-ориентированных инновационных технологий обучения, методик развития учащихся, воспитания и диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, функционирования в режиме интенсивного развития.

Персонифицированный подход реализуется не только в образовании, но и в создании для учащихся возможности обучения по индивидуальной траектории для каждого.

Сверхзадача формирования и развития нового образовательного пространства - создание условий для развития и воспитания мышления и творческой индивидуальности личности всех учащихся.

Особенностью нового образовательного пространства является создание особого фона социально-нравственной атмосферы и формирование личности в условиях этой атмосферы. Оказание помощи ученику в самореализации, самоактуализации, развивая все лучшее, что заложено в личности, нейтрализуя негативные качества, помогая личности сделать себя ценной для общества.

Концепция развития выражает прогностическое видение реальных возможностей повышения эффективности педагогического процесса на основе воплощения в специфических условиях наиболее продуктивных инновационных идей современных наук об образовании. Концепция создает необходимые предпосылки для перспективного планирования и программирования конкретных управленческих и учебно-воспитательных мероприятий, их координации на основе общей стратегической линии развития, осмысления приоритетов в финансировании соответствующих блоков разрабатываемых управленческих программ.

Концепция – документ открытый. Реализация концепции зависит от реальных финансовых возможностей, материально-технического, кадрового, научно-методического и информационного обеспечения инновационных акций. Это предоставляет руководству школы и педагогическому коллективу определенную свободу маневра, простор для самостоятельного творчества.

Концепция разработана в соответствии со следующими принципами:

- отражает основные направления государственной политики России в области образования в соответствии с проектом «Наша новая школа», Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», определяет стратегию развития школы на ближайшие 5 лет, одной из главных задач которой является обеспечение развития вариативной системы образования повышенного уровня в целях удовлетворения изменяющихся потребностей всех социальных слоев населения, государственным стандартами изучения соответствующих учебных предметов;
- охватывает все аспекты совершенствования образовательной деятельности:
 - учебно-воспитательные

- научно-методические
- опытно-экспериментальные
- организационно-управленческие;
- отражает целостность, единство и преемственность педагогического процесса на всех ступенях обучения, ориентирована на универсальность образования;
- исходит из предположения о том, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников на основе инклюзивного подхода;
- предопределяет такой подход ко всей системе образовательно-воспитательной деятельности, когда образовательно-воспитательные запросы, мотивы и интересы, способности каждого учащегося должны предопределять содержание и характер педагогической деятельности учителей; это означает, что наряду с инвариантной, обязательной для всех учащихся частью учебных программ в соответствии с действующими стандартами, должны повседневно решаться вопросы персонификации учебной деятельности, адаптации целей, содержания, методов, средств и организационных форм обучения к познавательным запросам, физическим и психологическим возможностям учащихся;
- исходит из того, что управление школой должно отражать реальные запросы соответствующих подразделений – предметных объединений, родительских комитетов, органов самоуправления учащихся, психологических, мониторинговых служб, вспомогательных подразделений и т.д., поэтому управленческие решения должны быть основаны на результатах непрерывного мониторинга деятельности этих подразделений и служб, признания их самостоятельности в решении повседневных и перспективных задач, именно в этом состоит реализация идеи демократизации управления школы;
- отражает специфику работы школы как инновационного учебного заведения; в связи с этим она рассчитана на систематическое проведение научно-исследовательской, методической и опытно-экспериментальной работы по приоритетным направлениям повышения качества подготовки учащихся.

Развитие творческой индивидуальности личности на основе ее личностно значимых ценностей и внутренних установок, создание условий для самоактуализации и самореализации носят гуманистическую направленность и являются одним из приоритетных направлений образовательной политики.

Теоретическое обоснование Концепции

Развитие школы – это закономерное, позитивное изменение образовательной системы (цели, содержания, методов, форм организации) и его управляющей системы, приводящее к эффективному достижению качественно новых результатов образования, воспитания, развития учащихся.

Программа развития школы является концептуальной и методологической основой системы, определяющей стратегию развития школы как общеобразовательного учреждения. Программа определяет цели, задачи, приоритетные направления развития образования и воспитания подрастающего поколения.

В основе разработки Концепции лежат следующие научные теории:

- представления о сущности процесса инновационного развития (С.Д.Поляков, М. С. Бургин, В. И. Загвязинский, М. М. Поташник, Н. Р. Юсуфбекова, М. В. Кларин);
- идея «ядра» и «оболочки» школьных курсов (А.И. Маркушевич);
- идея выделения «объема знаний» по предмету (А.Н. Колмогоров);
- культурологический подход к формированию содержания образования (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер, В.В. Краевский);

- системно-деятельностный подход (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцова).

Для педагогов принципиальными положениями организации своей деятельности является создание условий для формирования мышления через освоение учащимися способов деятельности, развитие субъектности ребенка в учебной деятельности, организация образования в соответствии с основными задачами возрастного развития.

В отечественной психолого-педагогической науке глубоко разработана деятельностная парадигма образования, постулирующая в качестве цели образования развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке данной Концепции является то, что цель школьного образования представляется в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности (такое построение целей позволяет обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения). При таком подходе учебный предмет строится как система знаний, существенных свойств и отношений, характерных для определенной предметной области, которые осваиваются в ходе целенаправленно организованной учебной деятельности.

Если приоритетом общества и системы образования является способность вступающих в жизнь молодых людей самостоятельно решать встающие перед ними новые, еще неизвестные задачи, то результат образования «измеряется» опытом решения таких задач. Тогда на первый план, наряду с общей грамотностью, выступают такие качества выпускника, как, например, разработка и проверка гипотез, умение работать в проектном режиме, инициативность в принятии решений и т.п.

Прогнозирование рисков и возможные способы снижения их деструктивного влияния

Возможные риски		Возможные способы снижения деструктивности
Управленческие риски	Инновационная деятельность является крайне сложным объектом для управления. Инновационное не однозначно качественное, а управленец обеспокоен результатом, а не процессом.	Создать новые структуры научно-методической работы, действующие в инновационном режиме (Школа педагога- экспериментатора), опытно-экспериментальном (ВНИК) Изменить действующие структуры, придать им функции координирующие (совещание при заместителе директора), проектных и рефлексивных пространств для педагогов (методические объединения) К участию в работе в них привлекать учителей – практиков, тех, кто может быть результативен Продумать критерии и инструментарий мониторинга эффективности использования технологий

Психологические риски	Педагоги школы привыкли жить под знаком авторитарной меняющейся политики. Есть вероятность, что данные задачи будут восприняты как очередное «новое веяние», к которому надо отнестись формально: отрапортовать и продолжить делать то же самое	В ходе работы организовывать взаимодействие педагогов – участников, в том числе и в режимах ВНИК, выполнения разнообразных проектов, проведения ими мастер-классов по своей тематике
Социальные риски	Образовательная среда воспринимается участниками как среда конкурентная. Выделение группы педагогов-инноваторов вызывает нездоровые чувства в коллективе Атмосфера элитности порождает интриги. Недостаток информации воспринимается как свидетельство того, что есть «свои» а есть «простые», что в свою очередь порождает стремление «стать своими» а не «заниматься своим делом».	Сформировать у участников установку на то, что участие в реализации Программы в качестве учителей - инноваторов, это не только возможность повышения квалификации и получения преференций, это и обязанности учить других. Реализовать подход к участникам проекта как потенциальным тьюторам Провести промоушен-акцию Программы, обеспечивающую доступ к информации об участии и возможности участия всем субъектам образовательного сообщества района.
Технологические риски	Правовое обеспечение проекта отсутствует	Издать приказы (распоряжения) об организации работы по реализации Программы

	Научно-методическое сопровождение Программы Материальное обеспечение проекта недостаточно Финансовое обеспечение Программы Источники финансирования не проработаны	Организовать научное руководство специалистами ВУЗов Создать систему информационного обеспечения, локальной сети и др. Продумать систему предпочтений учителям, использующим ИКТ К январю 2013 года подготовить материалы для запуска Программы Войти в систему федеральных, краевых и районных экспериментов
--	--	--